

Indywidualne dostosowanie wymagań z języka polskiego dla ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego spowodowanego upośledzeniem w stopniu lekkim (uczeń ten ma stwierdzoną również dyslalię wieloraką)

W przypadku tego ucznia konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań. Pamiętać jednak należy, że obniżenie kryteriów jakościowych nie może zejść poniżej podstawy programowej.

1. Szczegółowe kryteria oceniania wiadomości i umiejętności ucznia niepełnosprawnego umysłowo w stopniu lekkim.

Oceny cząstkowe i oceny klasyfikacyjne śródroczne i końcowo roczne są ocenami wyrażonymi wg skali przedstawionej w WSO

Ocena	Opanowane umiejętności i aktywność	Posiadana wiedza
Celująca – poziom wymagań wykraczający poza program	<ul style="list-style-type: none">- umiejętności wykraczają poza poziom wymagań-systematyczna aktywność na zajęciach-uczeń posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych-osiąga sukcesy w konkursach, zawodach sportowych i innych-wzbogaca swą wiedzę lekturą	<ul style="list-style-type: none">- wiedza wykracza poza zakres materiału
Bardzo dobra-poziom wymagań dopełniających	<ul style="list-style-type: none">- aktywnie uczestniczy w lekcji-sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami-samodzielnie rozwiązuje zadania dodatkowe-samodzielnie dociera do różnych źródeł wskazanych przez	<ul style="list-style-type: none">-opanował materiał przewidziany programem

	<p>nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> -zawsze jest przygotowany do zajęć , odrabia zadania domowe 	
Dobra-poziom wymagań rozszerzających	<ul style="list-style-type: none"> -potrafi korzystać z prezentowanych na lekcji źródeł informacji -poprawnie stosuje zdobyte wiadomości -samodzielnie wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne -pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje zadania o większym stopniu trudności -zwykle przygotowany do lekcji ,odrabia zadania domowe 	-opanował materiał w stopniu zadawalającym
Dostateczna-poziom wymagań podstawowych	<ul style="list-style-type: none"> -wykonuje podstawowe zadania wg schematów -pracuje chętnie na miarę swoich możliwości -wymaga ukierunkowania pracy przez nauczyciela -wymaga wielu przypomnień powtórzeń oraz wsparcia ze strony nauczyciela -zazwyczaj przygotowany do lekcji 	-opanował podstawową wiedzę pozwalającą na zrozumienie najważniejszych zagadnień na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawach programowych (podstawa programowa)
Dopuszczająca-poziom wymagań koniecznych	<ul style="list-style-type: none"> -rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności -wymaga ciągłego nadzoru przy pracy -pracuje tylko przy wsparciu nauczyciela i pod jego kierunkiem -rozumie czytany tekst 	ma braki w opanowaniu podstaw programowych, lecz nie przekreślają one możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki

	<p>-prowadzi zeszyty przedmiotowe</p> <p>-często nie jest przygotowany do zajęć</p> <p>-nie jest aktywny na lekcji</p>	
Niedostateczna	<p>-nie jest w stanie nawet przy pomocy nauczyciela wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności</p> <p>-nie wykazuje zainteresowania nauką</p> <p>-nie wykonuje prac domowych</p> <p>-jest nieprzygotowany do lekcji-brak zeszytów , podręczników ,przyborów itp.</p> <p>-nie potrafi korzystać z pomocy nauczyciela</p> <p>-odmawia współpracy</p>	<p>-nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności</p> <p>-braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z danego przedmiotu</p>

Jeśli chodzi o **formy, metody i sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych** dla tego ucznia to:

- nauczyciel w razie konieczności podaje polecenia w prostszej formie, objaśnia je
- nauczyciel często podchodzi do tych ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień
- nauczyciel, uwzględniając trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem, daje więcej czasu, instruuje lub zaleca przeczytanie tekstu wcześniej w domu
- uczeń ten dostaje również więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas sprawdzianów, testów czy kartkówek, w miarę potrzeby nauczyciel pomaga w objaśnieniu np. niektórych poleceń,

- nauczyciel nie obniża ocen za błędy ortograficzne i graficzne w wypracowaniach,
- w przypadku trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnych nauczyciel uczy tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie, zakończenie), może także zasugerować uczniowi tematykę, z której powinien się przygotować do pisania dłuższej pracy pisemnej na lekcji,
- podczas pisania na lekcji dłuższych form wypowiedzi nauczyciel pomaga w doborze argumentów, jak również odpowiednich wyrażen i zwrotów, może objaśnić temat,
- nauczyciel podaje uczniowi jasne kryteria oceny prac pisemnych (wiedza, dobór argumentów, logika wywodu, treść, styl, kompozycja itd. zgodnie z wymaganiami obowiązującym na egzaminie gimnazjalnym)
- uczeń ten otrzymuje więcej czasu na prace pisemne, testy czy kartkówki,
- nauczyciel może sprawdzać, czy uczeń skończył notatkę z lekcji, w razie potrzeby skracać wielkość ich notatek,
- w przypadku trudności z odczytaniem pracy nauczyciel ma możliwość odpytać ucznia ustnie
- nauczyciel pozwala temu uczniowi na poprawienie większej ilości ocen niż wynikałoby to z WSO (dotyczy także kartkówek) na dodatkowych zajęciach,
- nauczyciel pozwala na opanowanie mniejszej partii tekstu podczas recytacji, dopuszcza możliwość większej ilości pomyłek lub przejęczyzeń podczas recytacji

Ponadto uczeń ten uczestniczy w zajęciach rewalidacyjnych a także dodatkowych zajęciach z języka polskiego, na których poza utrwalaniem materiału przewidzianego w podstawie programowej ćwiczy także logopedycznie.

Indywidualne dostosowanie wymagań z języka polskiego dla ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego spowodowanego niepełnosprawnością sprzężoną (intelektualna oraz dziecko słabo widzące)

W przypadku tego ucznia konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań. Pamiętać jednak należy, że obniżenie kryteriów jakościowych nie może zejść poniżej podstawy programowej.

1. Szczegółowe kryteria oceniania wiadomości i umiejętności ucznia niepełnosprawnego umysłowo w stopniu lekkim.

Oceny cząstkowe i oceny klasyfikacyjne śródroczne i końcowo roczne są ocenami wyrażonymi wg skali przedstawionej w WSO

Ocena	Opanowane umiejętności i aktywność	Posiadana wiedza
Celująca – poziom wymagań wykraczający poza program	<ul style="list-style-type: none"> - umiejętności wykraczają poza poziom wymagań -systematyczna aktywność na zajęciach -uczeń posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych -osiąga sukcesy w konkursach, zawodach sportowych i innych -wzbogaca swą wiedzę lekturą 	- wiedza wykracza poza zakres materiału
Bardzo dobra-poziom wymagań dopełniających	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w lekcji -sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami -samodzielnie rozwiązuje zadania dodatkowe -samodzielnie dociera do różnych źródeł wskazanych przez nauczyciela -zawsze jest przygotowany do zajęć , odrabia zadania domowe 	-opanował materiał przewidziany programem

<p>Dobra-poziom wymagań rozszerzających</p>	<ul style="list-style-type: none"> -potrafi korzystać z prezentowanych na lekcji źródeł informacji -poprawnie stosuje zdobyte wiadomości -samodzielnie wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne -pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje zadania o większym stopniu trudności -zwykle przygotowany do lekcji ,odrabia zadania domowe 	<p>-opanovał materiał w stopniu zadawalającym</p>
<p>Dostateczna-poziom wymagań podstawowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> -wykonuje podstawowe zadania wg schematów -pracuje chętnie na miarę swoich możliwości -wymaga ukierunkowania pracy przez nauczyciela -wymaga wielu przypomnień powtórzeń oraz wsparcia ze strony nauczyciela -zazwyczaj przygotowany do lekcji 	<p>-opanovał podstawową wiedzę pozwalającą na zrozumienie najważniejszych zagadnień na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawach programowych (podstawa programowa)</p>
<p>Dopuszczająca-poziom wymagań koniecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> -rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności -wymaga ciągłego nadzoru przy pracy -pracuje tylko przy wsparciu nauczyciela i pod jego kierunkiem -rozumie czytany tekst -prowadzi zeszyty przedmiotowe -często nie jest przygotowany do zajęć 	<p>ma braki w opanowaniu podstaw programowych, lecz nie przekreślają one możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki</p>

	-nie jest aktywny na lekcji	
Niedostateczna	-nie jest w stanie nawet przy pomocy nauczyciela wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności -nie wykazuje zainteresowania nauką -nie wykonuje prac domowych -jest nieprzygotowany do lekcji-brak zeszytów , podręczników ,przyborów itp. -nie potrafi korzystać z pomocy nauczyciela -odmawia współpracy	-nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności -braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z danego przedmiotu

Jeśli chodzi o **formy, metody i sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych** dla tego ucznia to:

- uczeń korzysta z zajęć indywidualnych z języka polskiego w wymiarze 2h tygodniowo w odrębnej sali,
- miejsce pracy ucznia jest dodatkowo „doświetlone” lampą biurkową,
- nauczyciel w razie konieczności podaje polecenia w prostszej formie, objaśnia je,
- nauczyciel często kontroluje tego ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień
- nauczyciel, uwzględniając trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem, daje więcej czasu, instruuje lub zaleca przeczytanie tekstu wcześniej w domu
- testy, sprawdziany czy kartkówki zapisane są większą czcionką – 16
- z obszernych lektur nauczyciel wybiera dla ucznia najważniejsze fragmenty, uczeń może „czytać lekturę etapami”,
- uczeń ten dostaje również więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas sprawdzianów, testów czy kartkówek, w miarę potrzeby nauczyciel pomaga w objaśnieniu np. niektórych poleceń,

- nauczyciel nie obniża ocen za błędy ortograficzne i graficzne w wypracowaniach,
- w przypadku trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnych nauczyciel uczy tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie, zakończenie), może także zasugerować uczniowi tematykę, z której uczeń powinien się przygotować do pisania dłuższej pracy pisemnej na lekcji,
- podczas pisania na lekcji dłuższych form wypowiedzi nauczyciel pomaga w doborze argumentów, jak również odpowiednich wyrażen i zwrotów, może objaśnić temat,
- nauczyciel podaje uczniowi jasne kryteria oceny prac pisemnych (wiedza, dobór argumentów, logika wyводу, treść, styl, kompozycja itd. zgodnie z wymaganiami obowiązującym na egzaminie gimnazjalnym)
- uczeń ten otrzymuje więcej czasu na prace pisemne, testy czy kartkówki,
- nauczyciel może sprawdzać, czy uczeń skończył notatkę z lekcji, w razie potrzeby skracać wielkość ich notatek,
- w przypadku trudności z odczytaniem pracy nauczyciel ma możliwość odpytać ucznia ustnie
- nauczyciel pozwala temu uczniowi na poprawienie większej ilości ocen niż wynikałoby to z WSO (dotyczy także kartkówek) na dodatkowych zajęciach,
- nauczyciel pozwala na opanowanie mniejszej partii tekstu podczas recytacji, dopuszcza możliwość większej ilości pomyłek lub przejęzyczeń podczas recytacji